

ATA DA 439ª REUNIÃO ORDINÁRIA
CONSELHO DE PÓS-GRADUAÇÃO DO PPGEES (CPG/PPGEES)
(2ª Reunião Ordinária de 2024)

Data: 27/03/2024

Horário: 16:00

1. EXPEDIENTE

1.1. COMUNICAÇÕES DA PRESIDENTE

1.1.1. Indicação do CA para o CNPQ

1.1.2. Dinter com IFBaiano - primeiras conversas

2. COMUNICAÇÕES DOS MEMBROS

ORDEM DO DIA

3. Apreciação da ata de reunião anterior: ATA 438ª CPG/PPGEES, realizada em 21/02/2024. Aprovado.

4. Prêmio Capes de Tese 2024: Período das inscrições: 11/03/2024 a 06/05/2024.

Acesso ao Edital: [Edital_04_2024.pdf](#)

Site para inscrição: <https://pct.capes.gov.br>

Foi instituída a Comissão do Prêmio Capes de Tese: Docentes Ketilin Mayra Pedro, Carla Ariela Rios Vilaronga e Priscila Benitez.

5. Proposta de parceria institucional entre a IBC e o PPGEES-UFSCar, com a oferta de disciplina pela ex-aluna do Programa Flavia Daniela dos Santos Moreira. Aprovado, indicando alteração do horário porque há disciplinas obrigatórias às quintas-feiras no período da manhã.

6. PROPOSTA DE CRIAÇÃO DE DISCIPLINA

Disciplina: Comunicação Alternativa Tátil para alunos com Deficiência Visual associada a outras deficiências

Carga horária total: 60 hs

Número de créditos: 4

Tipo: Disciplina híbrida (remota e presencial)

Período: 2º semestre de 2024

Dia e horário: quintas-feiras das 08 às 12hs

Profª: Flavia Daniela dos Santos Moreira

Objetivos

- Conhecer as principais definições acerca da deficiência visual e da deficiência visual associada a outras deficiências;
- Compreender e analisar os benefícios dos recursos táteis da comunicação alternativa para favorecer a comunicação de alunos com deficiência visual associada a outras deficiências e com necessidades complexas de comunicação;
- Conhecer e problematizar a utilização e elaboração destes recursos de forma prática, por meio de oficinas, e de forma teórica, com a escrita de um artigo.

Ementa

Definições a respeito da Deficiência Visual e da Comunicação Alternativa. Implicações cognitivas da associação de outras deficiências associadas à deficiência visual. Recursos, técnicas e estratégias. Estratégias táteis para alunos com deficiência visual associada a outras deficiências: Jan Van Dijk, Lillie Nielsen e Barbara Miles. A importância das tendas/guarda-chuvas coloridos e o processamento sensorial. Recursos Táteis da Comunicação Alternativa: símbolos táteis, símbolos texturizados e símbolos tangíveis. Rotinas e calendários táteis. Elaboração prática de recursos táteis, rotinas e calendários táteis. Pesquisas sobre Comunicação Alternativa Tátil no cenário nacional. Defensividade Tátil e Autodeterminação para alunos

com deficiência visual associada a outras deficiências. Desamparo Aprendido. Concepções a respeito do conceito de distanciamento de Werner e Kaplan. Finalização cognitiva e a síndrome da fada madrinha.

Cronograma – 2º semestre 2024

DATA

ASSUNTO

ATIVIDADE/TEXTO

22/08

Aula 1

Deficiência Múltipla, Deficiência Múltipla Sensorial

Modalidade remota – Leitura textos aula 1

29/08

Aula 2

Tendas Coloridas e Processamento Sensorial (parte 1)

Modalidade remota – Leitura textos aula 2

05/09

Aula 3

Processamento Sensorial (parte 2), Defensividade Tátil e Comunicação Alternativa e Recursos Táteis

Modalidade remota – Leitura textos aula 3

12/09

Aula 4

Objetos de Referência e Símbolos Tangíveis

Modalidade remota – Leitura textos aula 4

19/09

Aula 5

Símbolos Táteis e Símbolos Texturizados

Modalidade remota – leitura textos aula 5

26/09

Aula 6

Estratégias Táteis (parte 1): Jan Van Dijk

Modalidade remota – leitura textos aula 6

03/10

Aula 7

Estratégias Táteis (parte 2): Lilli Nielsen e Barbara Miles

Modalidade remota – leitura textos aula 7

10/10

Aula 8

Autodeterminação e a importância das escolhas

Modalidade remota – leitura textos aula 8

17/10

Aula 9

Jogo Simbólico, Troca de turnos, Atenção Conjunta e Noção de Permanência do Objeto

Modalidade remota – leitura textos aula 9

24/10

Aula 10

Memória de Trabalho Tátil

Modalidade remota – leitura textos aula 10

31/10

Aula 11

O Conceito de Distanciamento de Werner e Kaplan

Modalidade remota – leitura textos aula 11

07/11

Aula 12

Pré-Alfabetização

Modalidade remota – leitura textos aula 12

14/11

Aula 13

Desamparo aprendido, finalização cognitiva e a “síndrome da fada madrinha”

Modalidade remota – leitura textos aula 13

21/11

Aula 14

Oficinas: rotinas e calendários táteis, objetos de referência, símbolos tangíveis

Presencial

Leitura textos aula 14

22/11

Aula 15

Oficinas: símbolos táteis e símbolos texturizados

Presencial

Referências

Aula 1 – Deficiência Múltipla, Deficiência Múltipla Sensorial e Surdocegueira

Texto 1 – MOREIRA, F. D. Deficiência múltipla: diversas possibilidades e diferentes desafios. In: MOREIRA, F. D. PACT – Programa de comunicação alternativa tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial visual. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, p. 20-66, 2021. Disponível em: https://www.gov.br/ibc/pt-br/pesquisa-e-tecnologia/publicacoes-do-ibc-1/livros_pdf/anexos/pact_flavia_daniela_final_compressed.pdf

Texto 2 – CADER-NASCIMENTO, F. A. A.; MAIA, S. R. surdocegueira/múltipla deficiência sensorial. Brasília: MEC/SEESP, 2006. Acessado em: 29 de janeiro de 2022. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/surdosegueira.pdf>

Aula 2 – Tendões Coloridas e Processamento Sensorial (parte 1)

Texto 1 – LITTLE, S.; DUTTON, G. N. Some children with multiple disabilities and cerebral visual impairment can engage When enclosed by a ‘tent’: Is this due to Balint syndrome? British Journal of Visual Impairment, v. 33, n. 1, p. 66–73.

Texto 2 – MACHADO, A. C. C. P. et al. Processamento sensorial no período da infância em crianças nascidas pré-termo: revisão sistemática. Revista Paulista De Pediatria, v. 35, n. 1, p. 92–101, 2017.

Aula 3 – Processamento Sensorial (parte 2), Defensividade Tátil e Comunicação Alternativa e Recursos Táteis

Texto 1 – MACHADO, A. C. C. P. et al. Processamento sensorial no período da infância em crianças nascidas pré-termo: revisão sistemática. Revista Paulista De Pediatria, v. 35, n. 1, p. 92–101, 2017.

Texto 2 – BARANEK, G. T.; FOSTER, I. G.; BERKSON, G. Tactile Defensiveness and Stereotyped Behaviors. The American Journal of Occupational Therapy, v. 51, n. 2, p. 91-95, 1996.

Texto 3 – MOREIRA, F. D. PACT – Programa de comunicação alternativa tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial visual. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, p. 20-66, 2021. Disponível em:

https://www.gov.br/ibc/pt-br/pesquisa-e-tecnologia/publicacoes-do-ibc-1/livros_pdf/anexos/pact_flavia_daniela_final_compressed.pdf

(OBS: ler capítulo sobre os recursos táteis)

Aula 4 – Objetos de Referência e Símbolos Tangíveis

Texto 1 – MOREIRA, F. D. Ensinando conceitos sobre a pandemia com símbolos tangíveis. Revista Brasileira de Educação Especial [online], v. 27, 2021. Acessado em 29 de janeiro de 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/qhsNMdkqWKpPjtLTKW8X5fr/?lang=pt#>

Texto 2 – ROWLAND, C.; SCHWEIGERT, P. Tangible symbol systems: making the right to communicate a reality for individuals with severe disabilities. 2ª ed. Oregon, EUA: Design to Learn, 2000. Acessado em: 29 de janeiro de 2022. Disponível em: <https://osepideasthatwork.org/sites/default/files/TangibleSymbol%20Systems.pdf>

Aula 5 – Símbolos Táteis e Símbolos Texturizados

Texto 1 – MOREIRA, F. D. Símbolos texturizados. In: MOREIRA, F. D. PACT – Programa de comunicação alternativa tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial visual. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, pp. 78-94-101, 2021. Disponível em: https://www.gov.br/ibc/pt-br/pesquisa-e-tecnologia/publicacoes-do-ibc-1/livros_pdf/anexos/pact_flavia_daniela_final_compressed.pdf

Texto 2 – MURRAY-BRANCH, J.; BAILEY, B. R.; POFF, L. E. Textures as Communication Symbols. Indiana State Univ., Terre Haute. Blumberg Center for Interdisciplinary Studies in Special Education. Special Education Programs (ED/OSERS), Washington, D.C.1998.

Aula 6 – Estratégias Táteis (parte 1): Jan Van Dijk

Texto 1 – CADER-NASCIMENTO, F. A. A.; COSTA, M. P. R. Descobrindo a surdocegueira: educação e comunicação. São Carlos: Edufscar, 2010.

Aula 7 – Estratégias Táteis (parte 2): Lilli Nielsen e Barbara Miles

Texto 1 – SHAFER, S. An Introduction to Dr. Lilli Nielsen's Active Learning. SEE/HEAR NewsLetter, v. 3, n. 2, 1995. Disponível em: <https://www.tsbvi.edu/seehear/fall03/lilli.htm>

Textos 2 – MILES, B. Talking the language of the hands to the hands. DB-LINK, October 2003. Acessado em: 29 de janeiro de 2022. Disponível em: <https://documents.nationaldb.org/products/hands.pdf>

Aula 8 – Autodeterminação e a importância das escolhas

Texto 1 – MOREIRA, F. D. S.; WALTER, C. C. F. Autoderetminação para crianças com deficiência múltipla sensorial visual em tempos de pandemia. Revista Atos de Pesquisa em Educação, v. 18, 2023.

Aula 9 – Jogo Simbólico, Troca de turnos, Atenção Conjunta e Noção de Permanência do Objeto

Texto 1 – BRUCE, S.; VARGAS, C. Teaching object permanence: An action research study. Journal of Visual Impairment & Blindness v. 107, n. 1, p. 60-64, 2013.

Acessado em 01 de março de 2022. Disponível em: <https://dlib.bc.edu/islandora/object/bc-ir:100182/datastream/PDF/view>

Aula 10 – Memória de Trabalho Tátil

Texto 1 – NICHOLAS, J.; JOHANNESSEN, A. M.; NUNEN, T. V. Tactile working memory scale. Nordic Welfare Centre, 2019.

Aula 11 – O Conceito de Distanciamento de Werner e Kaplan

Texto 1 – BOSCO, I. C. M. G.; MESQUITA, S. R. S. H.; MAIA, S. R. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: surdocegueira e deficiência múltipla. Brasília: Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Especial/Universidade Federal do Ceará, 2010.

Aula 12 – Pré-alfabetização (alfabetização emergente)

Texto 1 – CHEN, D.; DOTE-KWAN, J. Promoting emergent literacy skills in toddlers with visual impairments. Journal of Visual Impairment & Blindness, 2008.

Texto 2 – MOREIRA, F. D. S. Tangible concepts about COVID-19 for children with multiple sensory visual disabilities. DBL Review – The Magazine of Deafblind International, v. 65, n. 3, April 2021. Acessado em: 29 de janeiro de 2022. Disponível em: <https://www.deafblindinternational.org/dbi-review/>

Aula 13 – Desamparo aprendido, finalização cognitiva e a “síndrome da fada madrinha”

Texto 1 – SCHUMPE, B. et al. (2017). Need for cognitive decreases risk taking and motives discounting of delayed rewards. Personality and Individual Difference, 107, 66-71.

Texto 2 – MOREIRA, F. D. S. Fechamento cognitivo para crianças com deficiência múltipla sensorial visual durante as aulas síncronas. São Carlos: ANAIS CBEE [online], 2021. Acessado em 29 de janeiro de 2022. Disponível em: <https://cbee2021.faiufscar.com/anais#/trabalho/4991>

Aula 14 – Oficinas: Rotinas e Calendários Táteis

Texto 1 – Blaha, R. Calendários para alunos com múltiplas deficiências incluindo surdocegueira. Trad.: Projeto Hilton Perkins School/AHIMSA – Projeto Horizonte, 2005.

Aula 15 – Oficinas: símbolos Táteis e Símbolos Texturizados

Sugestões de materiais:

-Para elaboração dos objetos de referência e símbolos tangíveis: copo, colher, escova de dentes, brinquedos etc

-Para elaboração dos cartões, pranchas e rotinas: papel cartão, papel corrugado, papel camurça, EVA, colas, tesouras sem ponta, materiais com textura, contact, papelão etc

Aprovado, porém a disciplina ocorrerá às quintas-feiras no período da tarde porque de manhã ocorrem as disciplinas obrigatórias.

7. SOLICITAÇÃO DE CRIAÇÃO DE DISCIPLINA

OFERTA CURRICULAR. Aprovado.

Semestre 2024/1

Título: Educação, diferença e o comum: perspectivas para uma educação plural de surdos

No de Créditos: 3

Professor(a) Responsável: Graciele Marjana Kraemer com a colaboração da Doutoranda Luciane Bresciani Lopes (UFRGS)

Linha de Pesquisa: Estudos Culturais em Educação

Docente(s) Convidado(s):

Pedro Angelo Pagni (UNESP)

Prof. Dr. Pedro Witsch (UFES)

Prof. Dr. Leonardo Peluso (Udelar/Uruguai)

Profa. Dra. Márcia Lise Lunardi-Lazzarin (UFSM)
Profa. Dra. Maura Corcini Lopes (UNISINOS)
Profa. Dra. Vanessa Regina de Oliveira Martins (UFSCar)
Modalidade: Seminário Especial
A disciplina será no formato: Presencial
A disciplina já foi oferecida em semestres anteriores? Não

INFORMAÇÕES DE DIA/HORÁRIO/PERIODICIDADE

Dia da semana: Segunda-Feira; Terça-Feira; Quarta-Feira; Quinta-Feira, Sexta-Feira
Horário das aulas: 14h até 17h.

Periodicidade (semanal/quinzenal/outros): Intensivo de uma semana

Período das aulas (data de início e fim): 22/07 - 26/07/2024

ELEMENTOS OBRIGATÓRIOS DO PLANO DE ENSINO

(Conforme Resolução no. 031/2005 da Câmara de Pós-Graduação)

Súmula/ementa:

Trata-se de um Seminário Especial que busca percorrer alguns pressupostos caros à educação de surdos, entre eles, diferença como dimensão do ser e comum como princípio para a construção de uma educação plural e ética. Parte-se da possibilidade de outro modo de pensar a educação e a inclusão dos sujeitos surdos: pela diferença com o outro na busca por um comum. Tais atravessamentos conceituais são chave-de-leitura para o deslocamento da educação de surdos da lógica do acesso ao ensino padrão para o do direito de educar-se na diferença, com base no respeito às formas de vida (outras) que a surdez nos impõe. Que comum com os surdos é possível construir na educação na atualidade? Essa pergunta será mobilizadora de nossos encontros para pensarmos de que modo as práticas educativas poderão ofertar ações mais éticas e plurais aos surdos diante da imposição da nova modalidade bilíngue, inserida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação em 2021, ainda reivindicada por força de lei e questionada por outros grupos.

Esse tensionamento busca problematizar se cabe uma modalidade específica de ensino, além da modalidade já ofertada pela 'educação especial' e que possíveis efeitos podem ser produzidos.

Objetivos:

- Analisar a educação de surdos atravessada por mudanças significativas na concepção sobre as práticas de ensino;
- Discutir o movimento surdo;
- Tratar da adoção de uma perspectiva plural para a educação, com marcas das singularidades do ethos surdo e de sua relação subjetiva ao ser atravessado por uma língua de modalidade gestuo-visual;
- Problematicar princípios e modos de educar na educação de surdos: processos e movimentos de desvencilhamento da lógica instrumental de ensino da língua e das formas de ser.;
- Dialogar sobre as formas de sujeição surda atravessadas por práticas educativas que caminham para a normalização de seus corpos.

Programa (conteúdo):

- Educação de surdos;
- Concepções sobre as práticas de ensino;
- A perspectiva plural para a educação de surdos;
- Marcas das singularidades do ethos surdo;
- relação subjetiva: atravessamentos de uma língua de modalidade gesto-visual;
- Princípios e modos de educar na educação de surdos;
- Formas de sujeição surda.
- Que comum com os surdos é possível construir na educação na atualidade?
- Em defesa de um ensinar (outro).

Método de trabalho (principais atividades):

As aulas serão precedidas da leitura de artigos e textos previamente indicados para que estes sejam utilizados de base dos debates e discussões desenvolvidas durante as aulas presenciais.

Procedimentos e/ou critérios de avaliação:

A avaliação compreende a produção de uma carta pedagógica abordando desafios e/ou possibilidades que o encontro com surdos promove na docência. O aluno deverá usar os atravessamentos teóricos que o seminário trouxe para a sua produção. Entrega pelo Google Classroom até no máximo um mês após o fechamento do seminário.

São critérios de avaliação a clareza na redação e na argumentação.

Bibliografia:

BRASIL. Lei no 10.436 de 24 de abril de 2002. Brasília: Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. Disponível em:

<http://www.presidencia.gov.br/CCIVIL/LEIS/2002/L10436.htm>. Acesso em: 09/01/2024.

BRASIL. Decreto no 5626 de 22 de dezembro de 2005. Brasília: Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. Disponível em: http://www.presidencia.gov.br/ccivil/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm. Acesso em: 09/01/2024.

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/CNE, 2008.

BRASIL. Lei no 14.191, de 3 de agosto de 2021. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. Brasília: Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos, 2021. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/lei-n-14.191-de-3-de-agosto-de-2021-336083749> Acesso em: 09/01/2024.

CABELLO, Janaína. Cartografia das (re) territorializações no movimento social surdo no Brasil atual: (Des) caminhos para as pedagogias surdas como devir. Repositório Unicamp. Disponível em: <https://repositorio.unicamp.br/acervo/detalhe/1162227>, 2021.

DELEUZE, Gilles e GUATTARI, Félix. Kafka - por uma literatura menor. Rio de Janeiro: Imago, 1977. 177. DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. O que é a filosofia? [tradução de Bento Jr. E Alberto Alonso Muñoz]. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1992.

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia, vol. 5. São Paulo: Ed. 34, 1997.

FOUCAULT, Michel. O governo de si e dos outros: Curso no Collège de France (1982- 1983). Tradução de Eduardo Brandão. São Paulo: Martins Fontes, 2013.

FOUCAULT, Michel. História da Sexualidade 2: o uso dos prazeres. Tradução de Maria Thereza da Costa Albuquerque. São Paulo: Paz & Terra, 2014.

LODI, A. C. B; ALBUQUERQUE, G.K.T.S.de. Sala Libras língua de instrução: Inclusão ou exclusão educacional/social? IN: LACERDA, C.B.F. de; SANTOS, L. F dos; MARTINS, V.R.de O (orgs). In: Escola e Diferença: caminhos da educação bilíngue para surdos. São Carlos: Edufscar, 2016.

LOPES, Luciane Bresciani ; ROSA, Emiliana; KRAEMER, Graciele Marjana. Comunidades surdas: A educação bilíngue de surdos no Brasil. Revista Virtual de Estudos da Linguagem , v. 21, p. 1-24, 2023. Disponível em: a36ffd8b8c6eef1a9ade221cd15ad8cf.pdf (revel.inf.br) LOPES, Maura Corcini. (Org.). A invenção da surdez II: espaços e tempos de aprendizagem na educação de surdos. Santa Cruz do Sul: Edunisc, 2006.

LOPES, M. C. Surdez e Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

LOPES, Maura Corcini. Políticas de inclusão e governamentalidade. Educ. Real, p. 153-169, 2009.

LOPES, M.C.; VEIGA-NETO, A. Escola, normalidade e sofrimento. In: Educação Unisinos - Dossiê: Vidas (im)possíveis entre o clínico e o pedagógico, 27, 2023. Disponível em: <https://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/26968/60749748> Acesso em: 19/01/2023.

LUNARDI-LAZZARIN, M. L., GOMES, A. P. G., & CAMILLO, C. R. M. Experiências escolares, aprendizagem e cultura: produção do sujeito surdo no cenário da escola contemporânea. Revista Educação

Especial, 33, e21/ 1–18, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.5902/1984686X41272> Acesso em: 19/01/2024

MARTINS, V.R.O.; TORRES, R.C. Aspectos culturais para a educação de crianças surdas: #CasaLibras em ação. In: Revista Espaço. Rio de Janeiro: INES. Nº56, 2021. Disponível em: <https://seer.ines.gov.br/index.php/revista-espaco/article/view/1666/1633> Acesso: 19/01/2024

MARTINS, V.R.O.; TORRES, R.C.; NICHOLS, G. #CasaLibras – Educação de surdos, Libras e infância: ações de resistências educativas na pandemia da Covid-19. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. Disponível em: <https://pedroejoaoeditores.com.br/2022/wp-content/uploads/2022/06/Ebook-CasaLibras-1.pdf> Acesso em: 12/01/2024.

MARTINS, V.R.O. Educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental: educação bilíngue de surdos em escolas inclusivas. Relatório parcial de pesquisa de pós-doutorado em educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos. Pós-doutorado Sênior Processo: 101801/2022-0 pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos), 2023.

PAGNI, P. A.; MARTINS, V. R. O Corpo e expressividade como marcas constitutivas da diferença ou do ethos surdo. Revista Educação Especial, Santa Maria, v. 32, 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/38222/pdf> Acesso em: 19/01/2024

PAGNI, P. A.; MARTINS, V. R. de O. Corpo, clínica e educação inclusiva: da clinicalização à visibilização da deficiência. In: Educação Unisinos - Dossiê: Vidas (im)possíveis entre o clínico e o pedagógico, 27, 2023. Disponível em: <https://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/26900/60749752> Acesso em: 10/01/2024.

PELUSO, L. Estudios interculturales y cultura escrita: algunas problematizaciones en orno al concepto de escritura y de sujeto letrado. In: Edición de la Sociedad de Dislexia del Uruguay (Org.). Entre el sueño y la realidad: nuestra América Latina Alfabetizada. Montevideo, 2007, p. 313-320.

PELUSO, Leonardo. Considerações teóricas sobre a educação de surdos: especial, bilíngue, inclusiva. Revista Educação Especial, v. 32, p. 1-22, 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/38329/pdf> Acesso em: 19/01/2024

VEIGA-NETO, A; LOPES, M.C. Inclusão, exclusão, in/exclusão. Verve, 20: 121-135, 2011. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/verve/article/view/14886/11118> Acesso em: 04. Out. 2023.

WITCHS, Pedro H. Governo linguístico em educação de surdos: práticas de produção do Surdus mundi no século XX. 2018. Tese de Doutorado. Tese (Doutorado). Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade do Vale do Rio dos Sinos. São Leopoldo.

CRONOGRAMA Detalhado – dia da aula / horário e atividade a ser desenvolvida

22/07

14h-17h

Apresentação e organização do Seminário

Dimensões do Ser - diálogo entre os conceitos de diferença e comum pela perspectiva das filosofias da diferença.

23/07

14h-17h

Ethos surdo e diferença - Governo linguístico em educação de surdos: práticas de produção do Surdus mundi no século XX

24/07

14h-17h

Educação de surdos numa perspectiva plurilingue: a textualidade diferida como elemento pedagógico diferenciador das ferramentas de ensino padrões da/na educação.

Descolonização dos princípios tradicionais do ensinar surdos.

25/07

14h-17h

Modalidades, (bi)(plu)língua de surdos e Educação Especial: algumas considerações necessárias a partir das filosofias da diferença

26/07

14h-17h

Roda de conversa: Que comum com os surdos é possível construir na educação na atualidade? Em defesa de um ensinar (outro).

Avaliação Final

30/08 Entrega do trabalho final

8. INSCRIÇÃO DE ALUNOS ESPECIAIS

8.1 MIRELLA GIOVANA COGO BECHER TANAKA, discente no Programa de Pós-Graduação em Psicologia - Doutorado - UFSCar, solicita a inscrição nas seguintes disciplinas:

Temas em Educação Especial: Educação de Pessoas com Altas Habilidades ou Superdotação, docente Rosemeire de Araújo Rangni, que aceitou a inscrição da candidata;

Tópicos de Pesquisa em Educação Especial: Processos Investigativos em Educação Especial : Planejamento e orientação do Trabalho Científico, docente Márcia Duarte Galvani, que aceitou a inscrição da candidata.

Aprovado.

8.2 CLAUDIA MIALICHI, discente regularmente matriculada no PPGMiT, Programa de Pós-Graduação em Mídia e Tecnologia- MESTRADO PROFISSIONAL/UNESP- Bauru, solicita a inscrição como aluna especial na disciplina Tópicos de Pesquisa em Educação Especial: Processos Investigativos em Educação Especial : Planejamento e orientação do Trabalho Científico, sob responsabilidade da Profa. Dra. Márcia Duarte Galvani, que aceitou a inscrição da candidata. **Aprovado.**

9. DESLIGAMENTO DE ALUNOS - MESTRADO

9.1 ELISANGELA APARECIDA SILVA DIAS (Mestrado 2021). **O Conselho do PPGEs deliberou o desligamento.**

9.2 JANAINA MARIA DA SILVA (Mestrado 2021) **Aprovado. O Conselho do PPGEs deliberou o desligamento.**

10. SOLICITAÇÕES DE ALUNOS

10.1 SOLICITAÇÃO TRANCAMENTO

10.1.1 PALOMA BLANCA MARCHEZINI CARDOZO (Mestrado 2024) , aluna ingressante regularmente matriculada(a) no Programa de Pós-Graduação em Educação Especial da UFSCar, solicita o trancamento de matrícula no 1º semestre de 2024, ciente do regimento interno, anexo a esta solicitação. Motivo: No momento me encontro em processo de reabilitação após sofrer um Acidente Vascular Cerebral, conforme atestados anexos, estando momentaneamente impossibilitada de frequentar as atividades didáticas do curso. **Aprovado.**

10.1.2 FELIPE MONTEIRO DA SILVA (Doutorado 2024), aluno ingressante regularmente matriculado(a) no Programa de Pós-Graduação em Educação Especial da UFSCar, nível de Doutorado venho solicitar o trancamento de matrícula no 1º semestre de 2024, ciente do regimento interno, anexo a esta solicitação. Motivo: Foi negado inicialmente o afastamento para que cursasse o doutorado do programa, inicialmente o afastamento havia sido liberado, mas devido a uma troca de gestão, o afastamento foi revogado na última sexta-feira (15 de março) solicitando meu retorno no dia 18 de março, já entrei com o advogado, e acredito que para o próximo semestre eu consiga o afastamento, porém, como já iniciaram as

aulas e ainda não está certo o meu afastamento, pediria o trancamento durante esse primeiro semestre.
Aprovado.

10.2 SOLICITAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CRÉDITOS

10.2.1 CELSINEIDE MENDES DE MOURA (Doutorado 2024), solicita o reconhecimento de créditos da disciplina cursada no âmbito do Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal de Catalão, no período de 1º semestre/2023:

EDUC 0509 Inclusão e os Processos e Práticas Educativas, 2021/1, conceito A, frequência 100%, 4 créditos.
Aprovado.

10.2.2 ANDRÉ HENRIQUE DE LIMA (Doutorado 2023), solicita o reconhecimento de créditos das disciplinas cursadas no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos, nos períodos do 1º e 2º semestre/2021:

EES613 Concepções Sobre Deficiência, 2021/1, conceito A, frequência 90%, 8 créditos;

EES102 Educação Especial: No Brasil, 2021/1, conceito A, frequência 100%, 8 créditos;

EES150 Seminários em Educação Especial I, 2021/1, conceito A, frequência 100%, 8 créditos;

EES267.14 Tópicos de Pesquisa em Educação Especial: Grupo de Pesquisa, 2021/1, conceito A, frequência 100%, 3 créditos;

EES101 Conceitos Fundamentais em Educação Especial: Análise Crítica, 2021/2, conceito A, frequência 100%, 8 créditos.

Aprovados 24 créditos. 3 de área de concentração.

10.2.3 LUANA ALVES DE ABREU BRASELIANO (Doutorado 2024), solicita o reconhecimento de créditos das disciplinas cursadas no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos, nos períodos do 1º e 2º semestre/2022:

EES613 Concepções Sobre Deficiência, 2022/1, conceito A, frequência 90%, 8 créditos;

EES150 Seminários em Educação Especial I, 2022/1, conceito A, frequência 100%, 8 créditos;

EES101 Conceitos Fundamentais em Educação Especial: Análise Crítica, 2022/2, conceito A, frequência 100%, 8 créditos;

EES265 Estigma e Identidade Social do Deficiente, 2022/2, conceito A, frequência 100%, 8 créditos.

Aprovados 24 créditos. 3 de área de concentração.

10.2.4 ALINE SORDI (Doutorado 2024), solicita o reconhecimento de créditos das disciplinas cursadas no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos, nos períodos do 1º e 2º semestre/2020:

EES512 Capacitação Docente em Educação Especial I, 2020/1, conceito A, frequência 100%, 2 créditos;

EES513 Capacitação Docente em Educação Especial II, 2020/2, conceito A, frequência 100%, 2 créditos;

EES102 Educação Especial: No Brasil, 2020/1, conceito A, frequência 85%, 8 créditos;

EES150 Seminários em Educação Especial I, 2020/1, conceito A, frequência 100%, 8 créditos;

EES265 Estigma e Identidade Social do Deficiente, 2020/2, conceito A, frequência 100%, 8 créditos;

EES101 Conceitos Fundamentais em Educação Especial: Análise Crítica, 2020/2, conceito A, frequência 100%, 8 créditos;

EES267.7 Tópicos de Pesquisa em Educação Especial: Inclusão Escolar e Ensino Colaborativo, 2020/2, conceito A, frequência 86%, 8 créditos.

Não foi aprovado pelo Conselho porque de acordo com o Título V Do Regimento Geral, no artigo 51, Estrutura Curricular, consta que a critério da CPG, poderão ser reconhecidas todas as disciplinas cursadas no próprio Programa de Pós-Graduação ou em outro Programa de Pós-Graduação, como estudante especial, desde que cursadas no máximo três anos antes da matrícula como estudante regular do curso.

10.2.5 KANANDA FERNANDA MONTES (Doutorado 2024), solicita o reconhecimento de créditos das disciplinas cursadas no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos, nos períodos do 1º e 2º semestre/2022:

EES613 Concepções Sobre Deficiência, 2022/1, conceito A, frequência 100%, 8 créditos;

EES105 Educação Especial no Contexto da Educação Brasileira, 2022/1, conceito A, frequência 100%, 8 créditos;

EES102 Educação Especial: No Brasil, 2022/1, conceito A, frequência 93%, 8 créditos;

EES150 Seminários em Educação Especial I, 2022/1, conceito A, frequência 100%, 8 créditos;

EES512 Capacitação Docente em Educação Especial, 2022/2, conceito A, frequência 100%, 2 créditos;

EES265 Estigma e Identidade Social do Deficiente, 2022/2, conceito A, frequência 100%, 8 créditos.

Aprovados 34 créditos. Menos seminários.

10.2.6 KELLY GUEDES SOARES (Doutorado 2024), solicita o reconhecimento de créditos da disciplina cursada no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos, no período do 1º semestre de 2022:

EES105 Educação Especial no Contexto da Educação Brasileira, 2022/1, conceito A, frequência 100%, 8 créditos.

Aprovado.

10.2.7 CARLOS DYEGO BATISTA DA SILVA (Doutorado 2024), solicita o reconhecimento de créditos das disciplinas cursadas no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos, nos períodos do 1º e 2º semestre/2022:

EES613 Concepções Sobre Deficiência, 2022/1, conceito A, frequência 100%, 8 créditos;

EES105 Educação Especial no Contexto da Educação Brasileira, 2022/1, conceito A, frequência 100%, 8 créditos;

EES265 Estigma e Identidade Social do Deficiente, 2022/2, conceito A, frequência 100%, 8 créditos;

EES104 Análise Crítica do Conceito de Deficiência, 2023/2, conceito A, frequência 100%, 8 créditos;

EES504.9 Tópicos em Educação Especial 4: Acessibilidade curricular: práticas pedagógicas inclusivas para jovens e adultos com deficiência, 2023/2, conceito A, frequência 80%, 4 créditos;

EES502.35 Tópicos em Educação Especial 2: Conceitos Fundamentais Sobre Surdez Como Campo de Saber, 2022/2, conceito A, frequência 100%, 2 créditos.

Aprovados 34 créditos.

10.3 SOLICITAÇÃO DE PRORROGAÇÃO DEFESA/DOCTORADO

10.3.1 POLYANE GABRIELLE DE FREITAS (Doutorado 2020), tendo aprovação da orientadora Profa. Márcia Duarte Galvani e da coorientador Patricia Zutião, solicita a prorrogação do prazo da banca de defesa para o mês de junho de 2024, em virtude de estar passando por problemas pessoais (familiares e relacionados à saúde). A Defesa está agendada para o dia 12 de junho de 2024, com os membros da banca confirmados. **Aprovado.**

10.4 SOLICITAÇÃO DE PRORROGAÇÃO DO EXAME DE QUALIFICAÇÃO/MESTRADO

10.4.1 KARINA FARACO CORRÊA (Mestrado 2021), tendo aprovação do orientador Prof. Dr. Antônio Celso de Noronha Goyos, solicita a prorrogação do prazo do Exame de Qualificação para o dia 01 de abril de 2024, em virtude de correção do projeto escrito para envio à banca, mantendo a defesa até o prazo anteriormente estipulado, dia 03 de junho de 2024. **Aprovado.**

10.5 SOLICITAÇÃO “AD REFERENDUM” DE APROVAÇÃO DE BANCA DE DEFESA/MESTRADO

10.5.1 ALESSANDRA BRAZ FERRINHO (Mestrado 2022). “CONSULTORIA COLABORATIVA NA FORMAÇÃO DE EQUIPE INTERDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO ESPECIAL”. 25/03/2024 às 16:00.

Aprovado.

Membros titulares:

Profa. Dra. Priscila Benitez (UFSCar);

Profa. Dra. Ketilin Mayra Pedro (UFSCar);

Profa. Dra. Grace Cristina Ferreira Donati (FOB - USP).

Membros suplentes:

Profa. Dra. Camila Domeniconi (UFSCar);

Profa. Dra. Géssica Fabiely Fonseca (UFRN).

10.5.2 FRANCELEN LARISSA SILVA (Mestrado 2022). “ANÁLISE DE APOIOS NATURAIS NA INTERAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E JOVEM COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E/OU AUTISMO”. 26/03/2024 às 09:00. **Aprovado.**

Membros titulares:

Profa. Dra. Priscila Benitez (UFSCar);

Profa. Dra. Gerusa Ferreira Lourenço (UFSCar);

Profa. Dra. Patricia Zutião (IF - Baiano);

Profa. Dra. Géssica Fabiely Fonseca (UFRN)

Membros suplentes:

Profa. Dra. Camila Domeniconi (UFSCar);

Profa. Dra. Aline Cristina de Souza (UFMG).

10.5.3 FERNANDA YUMI RIBEIRO MORI (Mestrado 2022). “AVALIAÇÃO DE PROGRAMA DE FAZER AMIGOS COM JOVENS BRASILEIROS COM AUTISMO E/OU DEFICIÊNCIA INTELECTUAL BASEADO NO PEERS E ANÁLISE DE ASSIMETRIA CEREBRAL”. 26/03/2024 às 14:00. **Aprovado.**

Membros titulares:

Profa. Dra. Priscila Benitez (UFSCar);

Profa. Dra. Juliane Aparecida de Paula Perez Campos (UFSCar);

Profa. Dra. Elizabeth Laugeson (UCLA - California);

Membros suplentes:

Profa. Dra. Gerusa Ferreira Lourenço (UFSCar);

Prof. Dr. Marcelo Salvador Caetano (UFABC).

10.5.4 LUCILÉIA BECHMANN SALDANHA (Mestrado 2022). “PROTAGONISMO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA EM ATIVIDADES EXTRACURRICULARES: O CASO DA UFSCAR”. 22/03/2024 às 14:00. **Aprovado.**

Membros titulares:

Profa. Dra. Rosimeire Maria Orlando (UFSCar);

Profa. Dra. Débora Dainez (UFSCar);

Profa. Dr. Sílvia Márcia Ferreira Meletti (UEL).

Membros suplentes:

Profa. Dra. Ketilin Mayra Pedro (UFSCar);

Profa. Dra. Anna Augusta Sampaio de Oliveira (UNESP).

10.6 SOLICITAÇÃO DE APROVAÇÃO DE BANCA DE DEFESA/MESTRADO

10.6.1 POLLYANA LADEIA COSTA (Mestrado 2022). “FORMAÇÃO CONTINUADA SOBRE APRENDIZAGEM COOPERATIVA PARA CONTEMPLAR A DIVERSIDADE EM CLASSES INCLUSIVAS”. 28/03/2024 às 13:00. **Aprovado.**

Membros titulares:

Profa. Dra. Enicéia Gonçalves Mendes (UFSCar);
Profa. Dra. Gerusa Ferreira Lourenço (UFSCar);
Profa. Dra. Helena Santos Silva (UTAD - Portugal).
Membros suplentes:
Profa. Dra. Juliane Aparecida de Paula Perez Campos (UFSCar);
Prof. Dr. José Pinto Lopes (UTAD - Portugal).

10.6.2 SALLY CRISTINA GOUVEIA DA SILVA (Mestrado 2022). “DOCENTES COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA E CONDIÇÕES DE TRABALHO”. 28/03/2024 às 14:00.

Aprovado.

Membros titulares:

Profa. Dra. Rosimeire Maria Orlando (UFSCar);
Profa. Dra. Silvia Márcia Ferreira Meletti (UEL);
Profa. Dra. Débora Dainez (UFSCar);
Prof. Dr. Vinícius Neves de Cabral (UEL).

Membros suplentes:

Profa. Dra. Anna Augusta Sampaio de Oliveira (UNESP);
Prof. Dr. Marcos Francisco Martins (UFSCar).

10.7 SOLICITAÇÃO “AD REFERENDUM” DE APROVAÇÃO DE BANCA DE DEFESA/DOCTORADO

10.7.1 LUIZ FERNANDO ZUIN (Doutorado 2020). “SEXUALIDADE E EDUCAÇÃO SEXUAL DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL”. 25/03/2024 às 14:30. **Aprovado.**

Membros titulares:

Profa. Dra. Fátima Elisabeth Denari (UFSCar);
Profa. Dra. Maria da Piedade Resende da Costa (UFSCar);
Profa. Dra. Adriana Garcia Gonçalves (UFSCar);
Profa. Dra. Débora Raquel da Costa Milani (ITES - Taquaritinga);
Profa. Dra. Maria Georgina Marques Tonello (USP - Esalq).

Membros suplentes:

Prof. Dr. Fábio Tadeu Reina (UNIARA);
Profa. Dra. Rosemeire de Araújo Rangni (UFSCar).

10.8 SOLICITAÇÃO DE APROVAÇÃO DE BANCA DE QUALIFICAÇÃO/MESTRADO

10.8.1 DAFNY BISPO DA SILVA (Mestrado 2021)

Orientadora: Deisy das Graças de Souza

Título do Trabalho: DESENVOLVIMENTO DA RELAÇÃO LETRA SOM EM CRIANÇAS COM AUTISMO A PARTIR DE PROCEDIMENTOS DE RECOMBINAÇÃO

Dia: 28/03/2024

Horário: 08:30

Local: PPGEs / UFSCar

Comissão Examinadora:

Profa. Dra. Deisy das Graças de Souza - presidente, membro titular (UFSCar)
Profa. Dra. Lídia M. M. Postalli - membro titular interno (UFSCar)
Dra. Raquel Melo Golfeto - membro titular externo (+ Aprendizagem - Serviço de Psicologia)
Dra. Elenice Hanna (UnB) - membro suplente externo
Dra. Vanessa Ayres Pereira, pós-doutoranda do PPGPsi da UFSCar (membro suplente interno).

Aprovado.

10.8.2 KARINA FARACO CORRÊA (Mestrado 2021)

Orientador: Antonio Celso de Noronha Goyos

Título do Trabalho: Efeito dos movimentos orofaciais para aquisição do ecoico em indivíduos com TEA

Dia: 28/03/2024

Horário: 14:00

Comissão Examinadora:

Prof. Dr. Antonio Celso de Noronha Goyos, presidente titular, presencial (UFSCar);

Profa. Dra. Maria Stella Coutinho de Alcantara Gil, membro titular, presencial (UFSCar);

Prof. Dr. Anderson Jonas das Neves, membro titular, à distância (UNESP).

Obs: Faltou a aprovação do orientador no sistema e a indicação dos membros suplentes.

Aprovado.

10.9 SOLICITAÇÃO DE APROVAÇÃO DE BANCA DE QUALIFICAÇÃO/DOCTORADO

MARIANA VIANA GONZAGA (Doutorado 2021)

Orientadora: Eniceia Gonçalves Mendes

Título do Trabalho: SISTEMA DE SUPORTE MULTICAMADAS: IMPLEMENTAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL POR MEIO DE CONSULTORIA COLABORATIVA

Dia: 30/04/2024

Horário: 09:00

Local: Laboratório GP FOREESP

Comissão Examinadora:

Enicéia Gonçalves Mendes, presidente titular, presencialmente, UFSCar - Universidade Federal de São Carlos, Programa de Pós Graduação em Educação Especial, currículo: <http://lattes.cnpq.br/3897627554738983>

Gerusa Ferreira Lourenço, membro titular, presencialmente, UFSCar - Universidade Federal de São Carlos, Programa de Pós Graduação em Educação Especial, currículo: <http://lattes.cnpq.br/1474728505225459>

Priscila Benitez Afonso, membro titular, a distância, UFSCar - Universidade Federal de São Carlos, Programa de Pós Graduação em Educação Especial, currículo: <http://lattes.cnpq.br/0000868072508462>

Morgana de Fátima Agostini Martins, membro titular, a distância, UFGD - Universidade Federal da Grande Dourados, Programa de Pós Graduação em Educação (PPGEdu) da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Grande Dourados, currículo: <http://lattes.cnpq.br/9425072594458947>

Nassim Chamel Elias, membro suplente, presencialmente, UFSCar - Universidade Federal de São Carlos, Programa de Pós Graduação em Educação Especial, currículo: <http://lattes.cnpq.br/4216525883778695>

Josiane Pereira Torres, membro suplente, a distância, UFMG - Universidade Federal de Minas Gerais, Programa de Pós-graduação em Educação (PROMESTRE/FAE/UFMG), currículo:

<http://lattes.cnpq.br/8280180476421117>.

Aprovado.

11. HOMOLOGAÇÃO DE ATA DE EXAME DE DISSERTAÇÃO/MESTRADO

11.1 LUIZA LAROZA SELARIM SANTANA- Homologada a Ata de Exame de Dissertação de Mestrado realizada em 23 de fevereiro de 2024, às 08:30, com a seguinte Banca Examinadora: Profa. Dra. Fabiana Cia (UFSCar); Profa. Dra. Vanessa Cristina Paulino (UFSCar) e Profa. Dra. Aline Maira da Silva (UFGD). A Banca considerou a candidata aprovada. Houve alteração no título da Dissertação, que passou a ser: SUPORTE SOCIAL E SATISFAÇÃO PARENTAL DAS MÃES: RELAÇÃO COM O DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇA COM AUTISMO. **Aprovado.**

11.2 DIEGO OLIVEIRA LIRA - Homologada a Ata de Exame de Dissertação de Mestrado realizada em 06 de março de 2024, às 09:00, com a seguinte Banca Examinadora: Profa. Dra. Juliane Aparecida de Paula Perez Campos (UFSCar); Profa. Dra. Jarina Rodrigues Fernandes (UFSCar) e Profa. Dra. Eliana Marques Zanata (UNESP). A Banca considerou o candidato aprovado. Não houve alteração no título da Dissertação:

TRAJETÓRIAS FORMATIVAS DE PROFESSORES DA EJA QUE ATUAM COM ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. **Aprovado.**

11.3 LUANA ALVES DE ABREU BRASELIANO - Homologada a Ata de Exame de Dissertação de Mestrado realizada em 06 de março de 2024, às 09:00, com a seguinte Banca Examinadora: Prof. Dr. Leonardo Santos Amâncio Cabral (UFSCar); Profa. Dra. Renata Flores Tibyriçá (DPESP) e Profa. Dra. Cristina Broglia Feitosa de Lacerda (UFSCar). A Banca considerou a candidata aprovada. Houve alteração no título da Dissertação, que passou a ser: **ACESSIBILIDADE INFORMACIONAL E COMUNICACIONAL EM EDITAIS DE INGRESSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: UM ESTUDO DE CASO.** **Aprovado.**

11.4 GIOVANA JANGARELLI SANTINI - Homologada a Ata de Exame de Dissertação de Mestrado realizada em 06 de março de 2024, às 14:00, com a seguinte Banca Examinadora: Profa. Dra. Ketilin Mayra Pedro (UFSCar); Profa. Dra. Juliane Aparecida de Paula Perez Campos (UFSCar) e Profa. Dra. Nádia Kienen (UEL). A Banca considerou a candidata aprovada. Não houve alteração no título da Dissertação: **TREINAMENTO DE APLICADORES VIA VÍDEO MODELAÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DE ENSINO POR TENTATIVAS DISCRETAS.** **Aprovado.**

11.5 VANESSA PAULA DE SOUZA BRANDÃO - Homologada a Ata de Exame de Dissertação de Mestrado realizada em 20 de março de 2024, às 14:00, com a seguinte Banca Examinadora: Prof. Dr. Antonio Celso de Noronha Goyos (UFSCar); Profa. Dra. Priscila Benitez (UFSCar) e Prof. Dr. Anderson Jonas das Neves (UNESP). A Banca considerou a candidata aprovada. Não houve alteração no título da Dissertação: **ENSINO DE IMITAÇÃO GENERALIZADA PARA CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA.** **Aprovado.**

12. HOMOLOGAÇÃO DE ATA DE EXAME DE TESE/DOCTORADO

12.1 JOSIANE FERNANDA COVRE - Homologada a Ata de Exame de Tese de Doutorado realizada em 28 de fevereiro de 2024, às 08:00, com a seguinte Banca Examinadora: Profa. Dra. Maria Stella Coutinho de Alcantara Gil (UFSCar); Profa. Dra. Ilza Zenker Leme Joly (UFSCar); Profa. Dra. Priscila Benitez Afonso (UFSCar); Profa. Dra. Mayara Kelly Alves Ribeiro (UFG) e Profa. Dra. Ana Claudia Moreira Almeida Verdu (UNESP). A Banca considerou a candidata aprovada. Não houve alteração no título da Tese: **EFEITOS DE UM PROCEDIMENTO DE ENSINO COM MÚSICA NO COMPORTAMENTO ECÓICO DE CRIANÇAS PEQUENAS.** **Aprovado.**

12.2 MELINA BRANDT BUENO - Homologada a Ata de Exame de Tese de Doutorado realizada em 28 de fevereiro de 2024, às 09:30, com a seguinte Banca Examinadora: Profa. Dra. Juliane Aparecida de Paula Perez Campos (UFSCar); Profa. Dra. Enicéia Gonçalves Mendes (UFSCar); Profa. Dra. Jarina Fernandes Rodrigues (UFSCar); Profa. Dra. Eliana Marques Zanata (UNESP) e Profa. Dra. Ana Paula Zerbato (USP). A Banca considerou a candidata aprovada. Houve alteração no título da Tese, que passou a ser: **EJA E EDUCAÇÃO ESPECIAL: POTENCIALIDADES DE DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA.** **Aprovado.**